

**Частное общеобразовательное учреждение**

**«Интернешнл монтессори скул»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением Педагогического совета  Протокол № 1 от «13» апреля 2015 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора ЧОУ «Интернешнл монтессори скул»:  Директор ЧОУ «Интернешнл монтессори скул»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Костицина Р.В./  Приказ № 4 от «13» апреля 2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**детей первого года обучения (2,5 – 3 года)**

на 2015 – 2016 учебный год

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (под редакцией Е.А. Хилтунен)

Костицина Р.В.

г. Санкт-Петербург

2015 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Организационный раздел……………………………………………………………………..3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………..3

1.2. Возрастные особенности детей 2,5-3 лет………………………………………………….5

1.3. Организация режима пребывания детей в Школе………………………………………6

1.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности……………8

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям…………8

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»……………………………………………………………………….…9

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»…………………………………………………..19

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»……………………………………………………………………22

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»………………………………………………………………………………………..34

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»…………………………………………………….38

3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы……………………..54

3.1. Система оценки результатов Программы через наблюдения…………………………..54

3.2. Индивидуальная карта возможных достижений ребёнка от 2,5 до 3 лет………………56

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательным областям…………………………………………………...58

5. Работа с семьёй………………………………………………………………………………58

6. Список использованной литературы……………………………………………………….63

**1. Организационный раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности детей первого года обучения **(2,5 – 3 года)** разработана на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е.А. Хилтунен)[[1]](#footnote-1) с учётом контингента обучающихся, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основной общеобразовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Интернешнл монтессори скул» (далее – Школа).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2,5 – 3 лет (первая подгруппа) и рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по Основной общеобразовательной программе Школы.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. и изм.)
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ;
* «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Основная общебразовательная программа ЧОУ «Интернешнл монтессори скул» (далее Школа).

Программа воспитания и обучения в нашей Школе предлагает ведущую цель: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами коллектива Школы, реализующего Программу, являются:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
* формирование основ базовой культуры личности;
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и элементарно-трудовой.

Для достижения целей и задач программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
* максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного прогресса;
* вариантность использования образовательного материла, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечения развития ребёнка в процессе воспитания и обучения;
* координация подходов детей в условиях Школы и семьи; обеспечение участия семьи в жизни Школы в целом;
* соблюдение преемственности в работе с детьми раннего возраста и дошкольного возраста, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка.

Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей первого года обучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, через разнообразные виды детской деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в Школе. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Школы совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

**1.2. Возрастные особенности детей 2,5-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2. Организация режима пребывания детей в Школе**

В Школе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в Школе. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -10°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение Школы.

Дневному сну отводится 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста (от 2,5 до 7 лет) в течение дня (группа полного дня)

|  |  |
| --- | --- |
| ДОМА |  |
| Подъём, утренние гигиенические процедуры | 7:30 – 8:30 |
| В ДЕТСКОМ САДУ |  |
| Приём детей. Самостоятельная свободная деятельность детей в среде | 8:30 – 9:00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 9:00 – 9:25 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность, игры | 9:25 – 10:35 |
| Второй завтрак | 10:35 – 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:40 – 12:00 |
| Возвращение с прогулки | 12:00 – 12:10 |
| Дидактический круг. Подготовка к обеду. | 12:10 – 12:25 |
| Обед | 12:25 – 12:50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:50 – 15:00 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15:00 – 15:30 |
| Непосредственная образовательная деятельность, музыкальные и спортивные досуги (дополнительное образование согласно расписанию), игры | 15:30 – 16:45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 16:45 – 19:00 |
| ДОМА |  |
| Возвращение домой, ужин | 19:30 – 20:00 |
| Спокойные игры / домашнее чтение | 20:00 – 20:40 |
| Гигиенические процедуры | 20:40 – 21:00 |
| Подготовка ко сну, сон | 21:00 – 7:00 |

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста (от 2,5 до 7 лет) – группы кратковременного пребывания

|  |  |
| --- | --- |
| **УТРО** |  |
| Приход детей. Самостоятельная свободная деятельность детей в среде | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность, игры | 9.30 – 11.30 |
| Дидактический круг. | 11.30 – 11.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки | 11.45 – 12.45 |
| Уход детей домой | 12.45 – 13.00 |
| **ВЕЧЕР** |  |
| Приход детей. Самостоятельная свободная деятельность детей в среде | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, непосредственная образовательная деятельность, игры | 15.30 – 17.30 |
| Дидактический круг. | 17.30 – 17.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки | 17.45 – 18.45 |
| Уход детей домой | 18.45 – 19.00 |

**1.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

По действующему СанПиН для детей младшего дошкольного возраста от 2,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СапПиН 2.4.1.3049-13). Непосредственная образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Виды занятий | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
| Физическое развитие | Физкультура | 2 | 76 |
| Познавательно-речевое развитие  Социально-коммуникативное | Знакомство с окруж. миром | 1 | 38 |
| Развитие речи | 1 | 38 |
| Чтение худож. литературы | 1 | 38 |
| Математика | 1 | 38 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное развитие: музыка | 2 | 76 |
| Изобразительная деятельность: рисование | 1 | 38 |
| Изобразительная деятельность: лепка | 0,5 | 19 |
| Изобразительная деятельность: аппликация / художественное конструирование | 0,5 | 19 |
| ИТОГО: |  | 10 | 380 |

**2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию часто интегрирует с направлениями социально-коммуникативной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» имеет направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «познавательное» и «речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие и знакомство с окружающим миром.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыкальное развитие (музыка) и изобразительная деятельность (лепка, аппликация, художественное конструирование), интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» первой подгруппы детей от 2,5 до 3 лет первого года обучения направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает:

* дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде;
* обеспечивается длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
* при проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья;
* специальные закаливающие процедуры проводятся по решению администрации и медицинского персонала Школы, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков**:**

* продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
* формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок;
* формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
* во время еды учить детей правильно держать ложку;
* обучать детей порядку одевания и раздевания;
* при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);
* в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
* правильно надевать одежду и обувь;
* формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
* формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

**Направления психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование представлений о здоровом образе жизни | Работа с родителями |
| Утренняя гимнастика | Беседы | Беседы | Родительское собрание |
| Подвижные игры | Рассматривание иллюстраций | Рассматривание иллюстраций | Консультации для родителей групповые и индивидуальные |
| Физминутки | Заучивание потешек | Заучивание потешек | Информационные стенды |
| Пальчиковая гимнастика | Дидактические игры | Дидактические игры | Памятки для родителей |
| Артикуляционная гимнастика | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы |  |
| Дыхательные упражнения | Гигиенические процедуры |  |  |
| Закаливающие процедуры |  |  |  |
| Гигиенические процедуры |  |  |  |
| Прогулки |  |  |  |

**Перспективно-тематический план по физическому воспитанию**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мотивация занятия | Перестроение | Ходьба | Бег | Общеразви-вающие упражнения (ОРУ) | Упражнения на равновесие (УР) | Прыжки | Метание | Лазание | Подвижные игры (ПИ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | |
| 1. «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке» | Построение стайкой | Ходьба стайкой за инструктором | Бег обычной стайкой | «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторон у) | Ходьба между предметами | Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) | Прокатывание мяча одной рукой | «Дополз и до флажка» | «Догонялки» с персонажами |
| 2. «В гостях у куклы, зайчика, мишки» | Построение стайкой | Ходьба стайкой за инструктором | Бег стайкой | С погремушками | Ходьба между предметами | Прыжки на всей ступне с работой рук | «Прокати мяч под стойку» | Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4м) | «Догонялки» с персонажами |
| 3. «Пойдем в гости к кукле, лошадке собачке» | Построение врассыпную | Ходьба врассыпную по залу | Бег врассыпную по залу | С погремушками | Ходьба между предметами |  | Катание мяча двумя руками | Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4м) | «Птички, летите ко мне» |
| 4. «Птички летают» | Построение врассыпную | Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой | Чередование бега врассыпную с бегом, обусловленное место по сигналу | «Забавные птички» | Ходьба между предметами | Прыжки на двух ногах на месте | Катание мяча двумя руками | Ползание на средних четвереньках (3-4 м) | «Птички, летите ко мне» |
| 5. «В гостях у кукол» | Построение в колонну по одному | Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации | Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации | «Поиграем и потанцуем с куклами» | Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) | Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя | Катание мяча двумя руками | «Доползи до погремушки» | «Солнышко и дождик» |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | |
| 6. «В гостях у кукол» | Построение в колонну друг за другом | Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации | Бег на носках | «Изобрази великана» – потянуться вверх | Ходьба по дорожке (шири на 20 см, длина 2 м) | Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя | Прокатывание мяча двумя рукам и под дугу | «Проползи по доске» | «Догони скорее мяч» |
| 7. «Пойдем в гости к зверятам» | Построение в колонну друг за другом | Ходьба в рассыпную | Бег в колонне | «Поиграем со зверятами» | Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) | «Лошадки» – согласованные прыжки «лошади» и «кучера» | Прокатывание мяча двумя рукам и под дугу | Ползание на четвереньках за катящимся предметом с ускорением и замедлением | «В гости к зверятам (имитация повадок животных) |
| 8. «Пойдем в гости к зверятам» | Построение в колонну друг за другом | Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам | Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) | «Игра со зверятами» | Ходьба по доске | Прыжки на двух ногах с продвижение вперед | Прокатывание мяча двумя рукам и под дугу | Ползание на четвереньках за катящимся предметом с ускорением и замедлением | «В гости к зверятам» |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | | |
| 9. «Воробышки-попрыгунчики» | Построение врассыпную | Ходьба врассыпную | Бег врассыпную | «Мы как воробышки» | Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 - 30см) | Прыжки на двух ногах, с небольшим продвижением вперед | «Попади в обруч» | Ползание по скамейке | «Воробыш-ки и кот» |
| 10. «Воробышки-попрыгунчики» | Построение в колонну друг за другом | Ходьба в колонне | Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением | «Мы как воробышки» | Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 - 30 см) | Прыжки на двух ногах на месте в паре | Прокатывание обруча друг другу | Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту) | «Воробыш-ки и кот» |
| 11. «Путешест-вие в лес на поезде» | Построение в колонну друг за другом | Ходьба в колонну друг за другом | Бег в колонне друг за другом | «Падают, падают листья» | Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25 - 30 см) | «Подпрыгни выше» | Прокатывание под дугу | Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту) | «Лесные жучки» |
| 12. «Путешест-вие в лес на автобусе» | Построение в колонну парами | Ходьба в колонне парами | Бег в колонне парами | Упражнения с шишками | «Перейди болото по островкам» | Прыжки вверх на месте с целью достать предмет | Прокатывание мяча друг другу | Ползание по доске на средних четвереньках (по мосту) | «Лесные жучки» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | |
| 13. «Курочка с цыплятами» | Построение в колонну парами | Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами | Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную | «Пушистые цыплята» | Ходьба по шнуру прямо | Прыжки вверх с места с целью достать предмет | Прокатывание мяча друг другу | «Наседка и цыплята» | «Цыплята и кот» |
| 14. «Курочка с цыплятами» | Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте | Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук | Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную | «Пушистые цыплята» | Ходьба по шнуру прямо | Прыжки вверх с места с целью достать предмет | Прокатывание мяча друг другу | Ползание под препятствием (высота 30-40 см) | «Цыплята и кот» |
| 15. «Цирк» | Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом | Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу | Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу | «Веселые петушки» | Ходьба по шнуру зигзагом | «Конники» | Бросание мяча вперед снизу | Ползание под препятствие (высота 30-40 см) | «Лошадки» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | | |
| 16. «Цирк» | Построение парами | Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук | «Пробеги с вертушкой» | «Веселые петушки» | Ходьба по узенькой дорожке | Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) | Бросание мяча вперед снизу | Ползание под препятствие (высота 30-40 см) | «Лошадки» |
| 17. «Магазин игрушек» (на автомобиле) | Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне | Ходьба в колонне друг за другом | Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 сек, расстояние до 80 м) | Упражнения с платочками | Перешагива-ние через препятствие (высота 10-15 см) | Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см) | Бросание мяча вперед снизу | «Наседка и цыплята» | «Автомо-биль» |
| 18. «Магазин игрушек» (на самолете) | Построение в шеренгу по одному с перестроением вкруг по ориентиру | Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа | «Пробеги с вертушкой» | «Дотянись до великана» | Перешагива-ние через препятствие (высота 10-15 см) | Спрыгивание с высоты вниз (высота 15 см) | «Брось дальше» | Проползание между ножками стула произвольным способом | «Самолеты» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | |
| 19. «Мой веселый звонкий мяч» | Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру | Ходьба в колонне с остановкой по сигналу | Бег в колонне с остановкой по сигналу | «Поиграем с разноцвет-ными мячами» | Перешагив-ание через препятствие (высота 10-15 см) | «Зайки» (подпрыгив-ание на двух ногах) | Бросание мяча от груди | Проползание между ножками стула произвольным способом | «Мой веселый, звонкий мяч» |
| 20. «Мой веселый звонкий мяч» | Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру | Ходьба в колонне с остановкой по сигналу | Бег в колонне с остановкой по сигналу | «Поиграем с разноцвет-ными мячами» | «Не наступи в лужу» | Прыжки через линии | Бросание мяча от груди | Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола | «Мой веселый звонкий мяч» |
| 21. «Мыши и кот Васька» | Перемена мест | Ходьба в рассыпную на носках | Бег в рассыпную на носках | «Мышки» | Ходьба из обруча в обруч | Прыжки через веревку | Бросание мяча от груди | «Наседка и цыплята» | «Кот и мыши» |
| МАРТ | | | | | | | | | |
| 22. «Мыши и кот Васька» | Перемена мест | Ходьба в рассыпную на носках | Бег в рассыпную на носках | «Мышки» | Ходьба из обруча в обруч | Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см) | Подбрасыва-ние мяча вверх и ловля двумя рукам и | Перелезание через бревно | «Кот и мыши» |
| 23. «На помощь Колобку» | Построение в шеренгу с перестрое-нием в круг | Ходьба на носках, поднимая колени «по высокой траве», перешагивая через препятствие | Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением | «Встречи  животных в лесу» (имитация их движений: заяц, волк, медведь, лиса) | Ходьба из обруча в обруч | «Подпрыгни повыше» | Бросание мяча из-за головы | Перелезание через бревно | «Самолеты» |
| 24. «Кого встретил Колобок?» | Свободное построение | Ходьба на носках, на внешней стороне стопы | «Пробеги и не сбей» | Отгадывание загадок о животных, изображение животных | «По ступенькам» | Прыжки на двух ногах (до 2 м) | Бросание мяча из-за головы | Перелезание через бревно (высота 20 см) | «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие) |
| 25. «Прыгай как мяч» | Перестроение из шеренги в круг | Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу | Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу | Упражнения с мячом | Ходьба из круга в круг с мячом в руках | Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м) | Бросание мяча из-за головы | «Проползи по бревну» | «Брось и догони» |
| 26. «Прыгай как мяч» | Перестроение из шеренги в круг | Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу | Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу | Упражнения с мячом | Ходьба из круга в круг с мячом в руках | Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м) | «Поймай мяч» | Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе | «Пузырь» |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | | |
| 27. «У солнышка в гостях» | Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот | Ходьба по наклонной горизонталь-ной поверхности с перешагива-нием через «камешки», «канавки» | Бег с ускорением и замедлением темпа | Перекат на живот и обратно с мячом в руках | Ходьба из круга вкруг держа руки за головой | «Допрыгни!» | Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см) | Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе | «Поезд» |
| 28. «У солнышка в гостях» | Перестроение из шеренги в «солнышко» | Ходьба с препят-ствиями | Бег «Перемена мест» | Упражнения с флажками | Ходьба по ребристой доске | Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе) | Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см) | Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе | «Где звенит?» |
| 29. «Поиграем с солнечными зайчиками» | «Барабан» (действия по построению на различение динамики) | Ходьба с дополнитель-ным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя | Бег в медленном темпе (30- 40с, расстояние до 80 м) | Игра с солнечными зайчиками» | Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см) | Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе) | Перебрасыва-ние мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м) | «Покажите, кто как лазает» | «Лошадки» |
| МАЙ | | | | | | | | | |
| 30. «Поиграем с солнечными зайчиками» | «Барабан» (действия по построению на различение динамики) | Ходьба с дополнитель-ным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя | Бег в медленном темпе (30- 40с, расстояние до 80 м) | Игра с солнечными зайчиками» | Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см) | Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе) | Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками | Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее | «Заинька» |
| 31. «Волшебная палочка-скакалочка» | Построение в шеренгу по флажку того или иного цвета | Ходьба с высоким подниманием колен | Бег со сменой темпа по сигналу | «Игра с волшебной палочкой» | Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см) | «Лошадки» | Перебрасыва-ние мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м) | Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее | «Лошадки» |
| 32. «Волшебная палочка-скакалочка» | Построение в круг по флажку определенного цвета | Ходьба приставным шагом | Бег со сменой темпа по сигналу | «Игра с волшебной палочкой» | «Из кружка в кружок» | Прямой галоп | Бросание предметов в цель (1 м) одной рукой | Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее | «Лошадки» |
| 33. «На солнечной полянке» | Размыкание и смыкание при построении обычным шагом | Ходьба по профилакти-ческой дорожке | Бег с дополнитель-ным заданием: догонять убегающих | «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке) | Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см) | Прямой галоп | Бросание предметов в цель (1 м) одной рукой | «Проползи и не задень» | «Солнышко и дождик» |
| ИЮНЬ | | | | | | | | | |
| 34. «На солнечной полянке» | Размыкание и смыкание при построении обычным шагом | Ходьба по палке | Бег с дополнитель-ным заданием: догонять убегающих | «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке) | Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см) | Прямой галоп | Бросание предметов в цель (1 м) одной рукой | Влезание на гимнастичес-кую стенку удобным способом | «Солнышко и дождик» |
| 35. «На рыбалку» | Построение по команде инструктора | Ходьба приставным шагом вперед правой и левой ногой | Бег на скорость (расстояние до 10 м) | «Рыбаки» | Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см) | Прямой галоп | Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м) | Влезание на гимнастичес-кую стенку удобным способом | «Воробышки и автомобиль» |
| 36. «На рыбалку» | Построение по команде инструктора | Ходьба по толстому шнуру | Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п.) | «Рыбаки» | Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см) | Прыжки в длину с места | Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м) | Влезание на гимнастичес-кую стенку удобным способом | «Воробышки и автомобиль» |
| 37. «На море» | Построение по команде инструктора | Ходьба по толстому шнуру | Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п.) | «Рыбки» | Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см) | Прыжки через длинную скакалку парами | Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя ноги скрестно | Влезание на гимнастичес-кую стенку удобным способом | «Море волнуется раз…» |
| 38. «На море» | Построение по команде инструктора | Ходьба с выбрасыва-нием прямых ног вперёд | Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п.) | «Рыбки» | Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см) | Прыжки через длинную скакалку парами | Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя ноги скрестно | Влезание на гимнастичес-кую стенку удобным способом | «Море волнуется раз…» |

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первой подгруппе детей в возрасте от 2,5 до 3 лет первого года обучения направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Развитие игровой деятельности**

***Сюжетно-ролевые игры***

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

***Подвижные игры***

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). ***Театрализованные игры***

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

***Дидактические игры***

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.). ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми*** (в том числе моральным)

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

*Образ Я.* Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

*Семья.* Развивать умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Город, в котором я живу.* Напоминать детям название города, в котором они живут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие игровой деятельности | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Подвижные игры | Дидактические игры | Театрализованные игры | Беседы, рассматривание картин и иллюстраций |
| «Дочки-матери» | «Подарки» | «Подари подарок» | «Встречаем гостей» | «Поделись игрушкой» |
| «Семья» | «Кто у нас хороший» | «Матрёшки встали в хоровод» | «К нам гости пришли» | «Моя семья» |
| «Автобус» | «Мячик к деткам» | «Учимся понимать чувства других людей» | «У кукол Новый год» | «Мы в детском саду» |
| «Айболит» | «Дружные ребята» | «Мальчики и девочки» | «На бабушкином дворе» | «Мои любимые игрушки» |
| «Шоферы» | «Наш весёлый хоровод» | «Учимся доброжелательности» | «Путешествие» | «Поговорим о доброте», «Жадность» |
| «Больница» |  | «Наши эмоции: страх, радость» | «Где гуляли наши ножки» | Рассматривание иллюстраций, связанных с войной |
| «Парикмахер-ская» |  |  |  | Беседа о семье, об имени |
| «Магазин игрушек» |  |  |  | «Мальчики и девочки» |
|  |  |  |  | «Добрые и злые поступки» |

**Развитие трудовой деятельности**

* Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
* Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
* Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
* Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
* Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

**«Безопасность»:**

* формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* формировать у детей элементарные знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

**Направления психолого-педагогической работы**

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боли; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формировать предпосылки экологического сознания.

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основы безопасности собственной жизнедеятельности | Формирование предпосылок экологического сознания | Правила дорожного движения |
| Беседы: «Опасные предметы» | «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» | Подв.игра «Машины и светофоры» |
| Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» | Рассматривание уголка природы в группе | Беседа «Только с мамой я гуляю» |
| С/р игра «Скорая помощь» | Беседа «Наши друзья – животные» | Чтение потешек и стихов о ПДД |
| Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» | Беседа с чтением и рассматриванием иллюстраций: «Кошка и собака – наши соседи» | Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» |
| Игра «Идём в гости к бабушке» | Рассматривание фикуса, уход за растением | Игры «Едем на автобусе» |
| Чтение художественных произведений по теме | Чтение художественных произведений на экологические темы | Игры по ПДД |

**2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в первой подгруппе детей от 2,5 до 3 лет первого года обучения направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Сенсорное развитие**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности***

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много – один (один – много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая ваза – маленькая ваза, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

*Форма.* Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

*Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка Школы). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Перспективно-тематический план по сенсорному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Задачи | Содержание |
| сентябрь | * учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки; * учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки | «Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни» |
| октябрь | * учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый); * учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; * учить нанизывать кольца пирамидки по цвету; * учить складывать двухместную матрешку | «Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки» |
| ноябрь | * учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов; * учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы | «Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки» |
| декабрь | * учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов; * закреплять умение складывать двухместную матрешку; * учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов | «Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки» |
| январь | * упражнять в различении и назывании основных цветов; * упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы; * учить складывать трехместную матрешку | «Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки» |
| февраль | познакомить детей с коричневым цветом, учить выделять и называть его;   * упражнять в использовании застежек на липучке; * учить шнуровке; * познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его; * учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины; * учить нанизывать мелкие предметы на шнур | «Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» |
| март | * закреплять знание основных цветов; * развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы); * учить складывать пирамидку | «Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» |
| апрель | * упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; * продолжать развивать мелкую моторику пальцев; * закреплять умение собирать пирамидку по форме; * упражнять в различении и назывании цветов | «Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки» |
| май | * упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; * продолжать развивать мелкую моторику пальцев; * закреплять умение собирать пирамидку по форме; * упражнять в различении и назывании цветов | «Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки» |
| июнь | * упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; * продолжать развивать мелкую моторику пальцев; * закреплять умение собирать пирамидку по форме; * упражнять в различении и назывании цветов | «Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки» |

**Перспективно-тематический план по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Задачи | Содержание |
| сентябрь | * знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений: спальня, туалетная комната, раздевальная комната, музыкальный зал, медицинский кабинет | Прогулки, экскурсии, игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?», «Расскажи про наши игрушки» |
| октябрь | * учить узнавать свой групповой участок; * знакомить с расположением игрового оборудования | Упражнения в речевых конструкциях: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», п/и: «Догони мяч», «Добежим до флажка», «Достанем игрушку», «Поезд», «Прятки», «Птички летают» |
| ноябрь | * развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение; * показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот, на лице – глаза, уши, рот, нос, губы; * объяснять, что мы делаем глазами, ушами и т.д. | Игровые упражнения с дидактической куклой |
| декабрь | * учить рассматривать однородную группу игрушек, называть их, отвечать на вопрос: «Как много лисичек, зайчиков?»; * учить создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету, называть количество (много); акцентировать внимание на количестве | игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?», «Прячьтесь в домик», «Вверх и вниз», «Зайцы и лиса», «Грибы на поляне» |
| январь | * формировать понятие «много»; * учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала); * закреплять умение отвечать на вопрос сколько?, совершая игровые действия с группой из однородных предметов | Д/и «Отберем предметы одинакового цвета», крупная мозаика, «Отберем предметы одинаковой величины», «Отбери предметы одинаковой формы» |
| февраль | * упражнять в умении отвечать на вопрос сколько?, рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету | Д/и «Отберем предметы одинакового цвета», «Что в мешочке?», «Кому сколько нужно?» |
| март | * познакомить с понятиями «большой», «маленький» | Д/и «Большой – маленький», «Что в мешочке?», «Кому сколько нужно?» |
| апрель | * познакомить с понятиями «много – один»; * учить сравнивать группы предметов с одним предметом; * закреплять понятия «много – один», «один – много» в игре | Д/у «Один – много», «Башенка», игры с втулочками, Д/и «Собери матрешку», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько мы нашли игрушек?», «Спрячем шарики в ладошке» |
| май | * ввести понятия «много-мало», «мало-много»; * учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами | Д/и «Отберем предметы одинакового цвета», крупная мозаика, Д/и «Отберем предметы одинаковой величины», Д/и «Отбери предметы одинаковой формы» |
| июнь | * закреплять понятия «много-мало», «мало-много» в игре; | Д/и «Отберем предметы одинакового цвета», крупная мозаика, Д/и «Отберем предметы одинаковой величины», Д/и «Отбери предметы одинаковой формы» |

**Перспективно-тематический план по конструированию**

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| СЕНТЯБРЬ | |
| Башенка из кубиков | Учить детей ставить кубик на кубик, создавая вертикальную постройку. Знакомить детей с основными деталями (формами) строительного материала – кубик |
| Башенка из кирпичиков | Учить детей строить башенку из кирпичиков. Создавая вертикальную постройку, тщательно накладывать кирпичик на кирпичик |
| ОКТЯБРЬ | |
| Дорожка узкая | Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу узкой стороной, выкладывая их на плоскости. Знакомить с основными деталями строительного материала – кирпичик |
| Дорожка широкая | Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной. Закрепить название детали строительного материала – кирпичик. Закреплять умение использовать постройки в игре |
| НОЯБРЬ | |
| Дорожка широкая и узкая | Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной и приставлять кирпичики плотно друг к другу узкой стороной. Активизировать в речи названия основных цветов спектра |
| Дорожка длинная и короткая | Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу широкой стороной и приставлять друг к другу узкой стороной. Закреплять умение использовать постройки в игре. Дать понятие: короткий, длинный |
| ДЕКАБРЬ | |
| Заборчик для зайки | Учить детей строить из кирпичиков забор для зайки, ставя вертикально, плотно приставлять кирпичики друг к другу. Закреплять умения обыгрывать постройки |
| Заборчик для собачки | Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к другу в вертикальном положении, аккуратно ставить в получившуюся постройку игрушку. Побуждать детей к повторению за воспитателем потешки «Вот собачка Жучка» |
| ЯНВАРЬ | |
| Заборчик для матрешки | Учить детей приставлять кирпичики плотно друг к  другу в вертикальном положении, аккуратно ставить в получившуюся постройку игрушку. Активизировать в речи название деталей строительного материала |
| ФЕВРАЛЬ | |
| Построй, что хочешь (конструирование по замыслу) | Развивать у детей устойчивый интерес к конструктивным играм. Закреплять навыки планирование своих конструктивных действий. Приучать сопровождать свои действия речью |
| Гараж для машины | Учить детей расставлять кирпичики вокруг машинки по периметру, ставить кирпичики на ребро плотно друг к другу |
| МАРТ | |
| Дорожка и гараж | Учить детей объединять постройки единым сюжетом. Закрепить самостоятельно строить знакомые постройки |
| Мебель для куклы (стол, стул) | Учить детей строить стол и стул для куклы, делать устойчивую постройку, класть кирпичик на кубик плашмя. Побуждать детей для обыгрывания использовать игровой сюжет |
| АПРЕЛЬ | |
| Мебель для куклы (диван) | Учить детей строить из кирпичиков диван для куклы: 1 кирпичик класть плашмя, 2 ставить на длинное ребро, плотно друг к другу |
| Мебель для куклы (диван с подлокотником) | Учить детей строить диван с подлокотниками, плотно приставляя кубики к кирпичику |
| МАЙ | |
| Мебель для куклы (кроватка узкая) | Учить детей строить из кирпичиков узкую кроватку, плотно приставляя в вертикальном положении кирпичики к положенному плашмя кирпичику |
| Мебель для куклы (кроватка широкая) | Учить детей строить широкую кровать: к двум положенным плашмя кирпичиком плотно приставлять кирпичики, положенные на длинное ребро |
| ИЮНЬ | |
| Мебель для куклы | Учить детей строить мебель для кукол по замыслу, основываясь на ранее полученных знаниях |

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

***Предметное и социальное окружение***

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару); группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

***Знакомство с окружающим миром***

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей, называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме). Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения*

*Осень.* Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

*Зима.* Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

*Весна.* Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

*Лето.* Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Перспективно-тематический план по ознакомлению детей с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМА | ЦЕЛЬ | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| Знакомство с групповой комнатой | Развивать ориентировку детей в ближайшем окружении. Уточнить название предметов мебели, игрушек. Учить называть свойства предметов и их значение. Формировать обобщенные понятия: игрушки, мебель. Воспитывать бережное отношение к вещам | Поручение «Найди и назови» |
| Осень золотая | Расширять представление детей об окружающей природе; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе | П/и «Листопад» |
| Рассматривание картины с осенним пейзажем | Учить детей понимать сюжет картины. Развивать умение слушать пояснение воспитателя, высказываться по поводу изображения листочков. Активизация словаря: осень, осенние листья, листопад | Д/и «Собери листочки» |
| Птицы: «Петушок с семьей» | знакомить детей с домашними птицами; с внешним видом петуха, его повадками | игра «Собери горох» |
| Знакомство с волком (рассматривание картин) | Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь | Развивающая игра «Угадай чьи следы»;  д/и «Чудесный мешочек» |
| Одежда и обувь | Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память. Речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается | д/и « Что за чем?» |
| ОКТЯБРЬ | | |
| Рассматривание картин «Дети моют руки» и «Дети обедают» | Закреплять представление о процессах умывания и приемах пищи. Развивать образное мышление, учить по картинке понимать цель взаимосвязанных и последовательных действий. При рассматривании картинок побуждать детей к речевой активности | д/и «В гостях у куклы» |
| Земля – наш общий дом | Рассказать детям, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции | д/и «Мы из разных стран, но мы вместе» |
| Путешествие в Индию | Познакомить с Индией, ее культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Индии) | Индийские песни, танцы, легенды, сказки |
| НОЯБРЬ | | |
| Рассматривание картинок с рептилиями и амфибиями | Формировать элементарные представления о рептилиях (ящерицы, крокодилы, черепахи, змеи) и амфибиях (лягушки) | д/и «Лягушка» |
| Посуда | Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь | д/и «Накорми куклу Машу обедом» |
| Путешествие в Америку | Познакомить с Америкой, ее культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Америки) | Песни, танцы, игры и сказки Америки |
| Рассматривание предметных картинок «Овощи». Знакомство с помидором и огурцом | Учить детей натуральные овощи и нарисованные на картинке, сопоставлять их, называть их форму и цвет. Упражнять в различении детей по вкусу | д/и « Угадай на вкус» |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Скоро Рождество | Уточнить и обогатить представление о Рождестве; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, внимание и моторику | Песни на английском языке на рождественскую тематику |
| ЯНВАРЬ | | |
| Зима | Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать внимание | д/и «Кукла Маша собирается на прогулку» |
| Птицы зимой | Развивать у детей радость от наблюдения оберегать птичку и ухаживать за ней. Добиваться, чтобы дети называли, что она делает. Активизация словаря: летает, прыгает, смотрит, клюет | п/и «птички раз! Птички два!» |
| Рассматривание картин «Зимние забавы» | Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действие, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «Зима» | д/и «Покажи и назови» |
| Санкт-Петербург – город в котором ты живёшь | Познакомить с Санкт-Петербургом (названием), с основными его видами (достопримечательности) | д/и «По улицам города» |
| Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки, картинки) | Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окно | д/и «Чего не стало?»  с/р игра «Едем на автобусе» |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Кому что нужно (повар, шофер, врач) | Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей название орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие | р/и «Профессии» |
| Рассматривание картинок рыб и морских животных | Формировать элементарные представления о рыбах и морских животных | игра «Море волнуется раз…» |
| МАРТ | | |
| Путешествие в Китай | Познакомить с Китаем, его культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Китая) | Китайские песни, танцы, легенды, сказки, игры |
| Путешествие в Россию | Познакомить с Россией, её культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (России) | Русские песни, танцы, легенды, сказки, игры |
| Путешествие в Ирландию | Познакомить с Ирландией, её культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Ирландии) | Ирландские песни, танцы, легенды, сказки, игры |
| Путешествие в Италию | Познакомить с Италией, её культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Италии) | Итальянские песни, танцы, легенды, сказки, игры |
| Мебель в нашем доме | Учить детей различать предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь | д/и «Положи предмет» |
| АПРЕЛЬ | | |
| Путешествие в Австралию | Познакомить с Австралией, её культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Австралии). Познакомить с животными Австралии | Песни, танцы, легенды, сказки, игры Австралии |
| Весна | Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению; называть цвет | д/и «Птицы прилетели» |
| МАЙ | | |
| Насекомые | Формировать элементарные представления о насекомых (муха, комар, жук) | д/и «Насекомые» |
| Дружная семья | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движение, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инценировке | Песни на английском языке о семье, маме |
| Рассматривание картин домашние животные: мамы и их детеныши | Закрепить и уточнить представления о домашних животных и их детенышах. При прослушивании текста узнавать, о каком животном идет речь в рассказе. Упражнять в звукоподражании | Песни на английском языке о мамах и их детенышах |
| Где живут домашние птицы? | Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас; слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи | Беседа о домашних птицах. Д/и «Кто как кричит?» |
| ИЮНЬ | | |
| Путешествие во Францию | Познакомить с Францией, её культурой, традициями, историей, государственными символами (герб, флаг). Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям другой страны (Франции) | Французские песни, танцы, легенды, сказки, игры |
| Лето | Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке Школы). Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на клумбе, расширять словарный запас | д/и «Кто что делает?» |
| Африка | Познакомить с Африкой, её культурой, традициями. Формировать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям Африки. Познакомить некоторыми дикими животными Африки | Африканские песни, танцы, легенды, сказки, игры |
| Бесповоночные | Формировать элементарные представления о беспозвоночных | д/и «Червяк» |

**2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в первой подгруппе детей от 2,5 до 3 лет первого года обучения[[2]](#footnote-2) направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, на развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи.

**Формирование словаря**

* Развивать понимание речи и активизировать активный словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.
* Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру.
* Обогащать словарь:
* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, мебели, посуды, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия, действия ,противоположные по значению, действия характеризующие взаимоотношения людей и их эмоциональное состояние;
* прилагательными, обозначающими цвет, вкус, величину и температуру предметов;
* наречиями, используемыми в ориентировании в группе, на игровой площадке.

**Звуковая культура**

* Развивать артикуляционный и голосовой аппараты, речевое дыхание и слуховое внимание.
* Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.
* Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

**Грамматический строй речи**

* Совершенствовать грамматическую структуру речи.
* Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, употреблять в речи предлоги.
* Упражнять в употреблении в речи вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 3-4 слов.

**Связная речь**

* Формировать умение отвечать на простые вопросы.
* Упражнять в рассказывании об игрушке, картинке, о событии из личного опыта (по просьбе воспитателя).
* Упражнять в умении повторять несложные фразы во время игр-инсценировок.
* Формировать умение слушать небольшие рассказы.

**Формирование интереса и потребности в чтении**

* Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.
* Приучать к слушанию сказок, песенок, потешек (как с наглядным материалом, так и без него).
* Сопровождать чтение произведений игровыми действиями.
* Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
* Проведение игр-драматизаций по знакомым сказкам.

**Перспективно-тематический план по развитию речи и чтению художественной литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Непосредственно образовательная деятельность | | Совместная образовательная деятельность |
| Тема | Программное содержание |
| 1 | Знакомство | Лексика: hello, hi, good-morning, good-evening, good-bye, bye-bye, bye; what is your name?/ what’s your name?; my name is..., I am...; how old are you? I’m four; how are you? I’m ОК/ I’m fine/ I’m so so/ I’m bad; yes, no; a boy, a girl.  Грамматика: глагол «to be» ед.ч., 1-ое лицо, местоимение - «I», I am; сокращённая форма - I’m, утвердительный и отрицательный ответы - yes, I’m; no, I’m not | Освоение лексического и грамматического материала через многократное повторение в диалогах, через разучивание песен («Hello song», «Good-bye song», «Good-morning», «It is my birthday») |
| 2 | Игры и игрушки | Лексика: toys, a ball, a doll, a kite, a book, a balloon, a top, a car, a plane, a train, a boat, a bike, a skipping-rope, a robot, Teddy-bear; вопросы- have you got a...?, what have you got?; small, big; вопрос- how many small/ big...?  Грамматика: утвердительный и отрицательный ответы - yes, I have; no, I haven’t | Повторение за педагогом названия игрушек, разучивание песен («А big bag song», «Zoom, zoom my plane», «I’m a robot»), повторение вопроса - how many big/ small...? в игре «Toys shop» |
| 3 | Цвета | Лексика: yellow, red, green, blue, orange, brown, pink, purple, white, black; вопрос - what colour is this?  Грамматика: местоимение - «It»; глагол «to be», 3-е лицо, ед. ч. - is; it is, сокращённая форма - it’s, утвердительный и отрицательный ответы - yes, it is; no, it is not, построение вопроса с помощью глагола «to be» - Is it blue? | Тренировка лексического и грамматического материала в играх («Coloured feet», «Caterpillar», «Make a flower», «А rainbow»), закрепление лексического материала в песне «Sue’s umbrella» |
| 4 | Еда. Фрукты и овощи | Лексика: An apple, a banana, an orange, grapes, a pear, a plum, a cabbage, a potato, a cucumber, an egg-plant, a pumpkin, a carrot.  Грамматика: глагол “to like”, выражения “I like…”, “I do not like…”; множественное число “a carrot – carrots”, вопрос “how many” | Освоение лексики с использованием карточек, картинок, игрушечных фруктов, и овощей, а так же в играх (“What’s wrong?”, “Help your granny to make a soup” и т.д.) |
| 5 | Животные | Лексика: a rabbit, a cat, a dog, a hen, an duck, a pig, a chick, a cow, a sheep, a horse; вопрос - what is it?; ответ - it is а...; вопрос - what have you got?; ответ - I have got а...; просьба - can I have a..., please?; thank you; выражения - this is a..., that is a....  Грамматика: неопределённый артикль «а»; сокращённая форма - I have= I have got= I’ve got; множественное число имён сущ. - a cat - cats, вопрос - how many cats? | Работа с игрушками - дети называют животных, закрепление лексики в paccказax («Birds, cats and dogs», «Happy farm»), в игpax («How many elephants?», «On grandpa’s farm», «Old McDonald»), повторение вопроса «how many?» в игре «Toys shop» |
| 6 | Волшебные слова | Лексика: Hello, good bye, bye-bye, выражения – How are you? – I am fine, thank you. See you tomorrow. How is he? Thank you.  Грамматика: формы глагола to be – am, is, are | Создание игровых ситуаций, разучивание песни “Hello hello…”, “How are you?” |
| 7 | Посуда | Лексика: glass, cup, plate, napkin, fork, spoon, knife, выражения – set the table, please! Use the nice manners! Take your elbows off the table!  Грамматика: повелительное наклонение глаголов (put, bring, etc.) | Разучивание песни “Take your elbows off the table” |
| 8 | Одежда | Лексика: a sweater, a blouse, a shit, a T-shirt, a dress, a skirt, a hat, a coat, а jacket, a scarf, trousers, slippers, sandals, shoes, boots, tights, shorts, jeans, gloves, mittens; вопрос - what are you wearing?; ответ - I’m wearing...; глагол - «to put on»; выражение - put on a... | Дети называют, во что они одеты, и во что одеты их товарищи; закрепление лексики в игре-«лото», рассказ: «It’s raining» - тренировка выражения - put on the... |
| 9 | Части тела. Лицо | Лексика: a head, a body, an arm – arms, a leg – legs, a hand – hands, a foot – feet, fingers, toes, shoulders, knees; a face, a nose, a mouth, an eye – eyes, an ear – ears, a chin, hair; выражение - «show me».  Грамматика: глагол «to have»; выражение - I have; I have one head, I have two arms; множественное число - an eye – eyes; вопрос - how many? | Освоение лексики через повторение за педагогом слов и выражений, а также в играх («It’s a robot», «It is mу head», «Head and shoulders», «Clap your hands», «Show me your hands», «А funny face», «Simon says», «Hockey-Pockey», «If you are happy») |
| 10 | Счёт | Лексика: числительные от 1 до 10; вопрос - how many...?; let’s count, please | Многократное повторение за педагогом, счёт по карточкам, закрепление материала через разучивание песен («Listen to the numbers», «10 little robots», «10 little Indians», «How many monkeys?», «10 green bottles») |
| 11 | Алфавит | Детям презентуют буквы в следующей последовательности: a, b, t, c, h, o, g, d, y, e, m, i, l, n, r, p, k, u, s, f, j, v, q, w, x, z | Фонетическая зарядка на каждый звук, игры – “Clap your hands if you hear…”, “Put the toy in the box”, разучивание песенки “AВС” |
| 12 | Модальный глагол «сап». Глаголы движения | Лексика: can, I can; to sing, to clap, to run, to hop, to jump, to dance; вопросы - саn you...?, what can you do?; don’t....  Грамматика: утвердительный и отрицательный ответы - yes, I can; no, I can not; no, I can’t; выражение - don’t clap | Дети показывают действие и называют его; закрепление лексики через разучивание песен и стихов («Му new shoes», «SNIP-SNAP», «This is the way», «1,2,3, look at me») |

**2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в первой подгруппе детей от 2,5 до 3 лет первого года обучения направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развивать продуктивную деятельность детей;
* развивать детское творчество;
* приобщать к изобразительному искусству.

**Развитие продуктивной деятельности**

***Рисование***

* Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
* Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
* Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
* Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
* Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
* Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
* Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
* Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

***Лепка***

* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
* Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
* Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т.п.
* Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Развитие детского творчества**

* Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
* Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.
* Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

**Приобщение к изобразительному искусству**

* Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
* Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

**Эстетическая развивающая среда**

* Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.
* На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

**Перспективно-тематический план по рисованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал к занятию |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | «Как мы рисуем» (карандаши) | Выявить уровень владения карандашами. Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета; формировать интерес и положительное отношение к рисованию | Альбомный лист, наборы цветных карандашей (по количеству детей) |
| 2 | «Дорожки для цыплят» (карандаши) | Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования; учить держать карандаш в правой руке, тремя пальчиками; учить делать широкие плавные движения в любом направлении; вызывать и поддерживать чувство удовлетворения от процесса в результате деятельности | Альбомный лист бумаги формата А4, цветные карандаши, картинки с изображение курицы и цыплят |
| 3 | «Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком) | Познакомить детей с гуашевыми красками; учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию | Листы бумаги для рисования с изображением дерева и белочки на каждого ребёнка; поролоновые тампоны; игрушка – белочка; орехи; корзинка; баночки с водой, салфетки |
| 4 | «Осенние листочки» (краски) | Знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию | Гуашь жёлтого и красного цветов; кисточки №4; альбомные листы бумаги для рисования на каждого ребёнка, паспарту с вырезанными силуэтами кленовых листьев (по количеству детей); кленовые листья; баночки непроливайки; салфетки |
| 5 | «Дождик» (фломастеры) дорисовка деталей | Учить детей правильно держать в руке фломастер; учить рисовать фломастером - не нажимать сильно, рисовать прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес и положительное отношение к рисованию | Фломастеры синего или голубого цвета; листы бумаги с заготовками (по количеству детей), в верхней части листа нарисована синяя туча, а внизу горизонтальная линия - земля, чтобы дети, рисуя дождь, не выходили за пределы нижней границы |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 6 | «Поможем жучкам спрятаться в траве» (карандаши) дорисовка деталей | Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами | Цветные восковые карандаши зелёного цвета; листы бумаги для рисования с нарисованными жуками, расположенными в разных местах листа (по количеству детей) |
| 7 | «Листья жёлтые летят» (краски) дорисовка деталей | Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой | Альбомные листы формата А4 с нарисованными деревьями (по количеству детей); жёлтая краска, кисточки №4, баночки с водой, тряпочки |
| 8 | «По ровненькой дорожке» (рисование пальцами) | Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги; продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию | Демонстрационный лист с изображением двух домиков с красной и синей крышами, расположенных друг напротив друга (между домиками проведена дорожка карандашом и краской); полоски бумаги для рисования 1/2 листа по количеству детей; гуашь зелёного цвета, влажные салфетки для рук |
| НОЯБРЬ | | | |
| 9 | «Дождик, дождик, пуще» (краски) дорисовка деталей | Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение; продолжать учить правильно держать кисточку, пользоваться краской, убирая лишнюю о край баночки; продолжать знакомить с синим цветом | Альбомные листы с изображением туч; синяя краска, баночки-непроливайки, кисточки, салфетки |
| 10 | «Веточка рябины» (рисование пальцами) дорисовка деталей | Продолжать учить детей рисовать пальчиками; набирать краску; радоваться полученному результату; закреплять знания основных цветов; развивать интерес и положительное отношение к рисованию | Листы бумаги для рисования с изображением веточки рябины без ягод (по количеству детей); ветка рябины, рисунок-образец; гуашь красного цвета, влажные салфетки для рук |
| 11 | «Спрячь картинку» (карандаши) | Учить детей правильно держать в руке карандаш; правильно сидеть за столом; учить рисовать штрихи; развивать желание рисовать | Цветные карандаши; листы бумаги для рисования формата А4 с нарисованными заготовками (картинками) по количеству детей |
| 12 | «Полюбуйся на герань» (рисование штампом; дорисовка деталей) | Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать | Листы бумаги с заготовками (изображение герани в горшочке с пустыми черенками); гуашь красного цвета, штампы по количеству детей; салфетки; цветущая герань |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 13 | «Домик с забором» (краски) | Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность | Рисунок с изображением домика; длинный лист ватмана или обоев, кисточки, баночки с водой, подставки для кисточек, салфетки |
| 14 | «Снег идёт» (рисование ватными палочками) | Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать | Картон синего или голубого цвета формата А4 ( по количеству детей), баночки-непроливайки, салфетки |
| 15 | «Ёлочка – зелёная иголочка» (фломастеры) | Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры; поощрять самостоятельность, инициативность детей; закреплять знания основных цветов; вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми | Хвойная веточка; лист ватмана, на котором нарисован ствол ёлочки; листы бумаги формата А4 (по количеству детей), фломастеры зелёного цвета |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 16 | «Маленькая ёлочка в гости к нам пришла» (рисование пальцами; дорисовка деталей) | Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать | Альбомные листы бумаги для рисования с изображением ёлочки (по количеству детей); гуашь красного, синего, жёлтого цветов; влажные тряпочки, салфетки; дид. игра «Укрась ёлочку» |
| 17 | «Зимний узор» (восковые карандаши) | Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие | Цветной картон синего цвета (по количеству детей); восковые карандаши белого цвета; образцы готового рисунка и несколько элементов узора |
| 18 | «Снеговик» (краски) | Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика; закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно | Гуашь синего цвета; листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика (по количеству детей); рисунок-образец, баночки с водой, кисточки, салфетки |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 19 | «Покормим птичек» (краски) | Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам | Заготовка - кормушка, нарисованная на листе ватмана, аппликативное изображение птиц; гуашь чёрного цвета; кисточки, непроливайки, салфетки, семечки |
| 20 | «Нарядное платье для куклы» (краски) дорисовка деталей | Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать | Гуашь 4-х цветов: красная, синяя, зелёная, жёлтая на выбор детей; платья-заготовки (по количеству детей), кисточки, баночки с водой, салфетки |
| 21 | «Полосатые варежки» (краски) дорисовка деталей | Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета | Заготовки - силуэты варежек, вырезанные из белой бумаги (по количеству детей); гуашь 4-х цветов; кисточки, непроливайки |
| МАРТ | | | |
| 22 | «Снежинки» (фломастеры) | Продолжать учить детей рисовать фломастерами, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки - рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию | Фломастеры синего цвета (по количеству детей); листы бумаги с заготовками - нарисованными основами снежинки (по количеству детей); листы с готовым изображением снежинок; 3-4 снежинки, вырезанные из бумаги |
| 23 | «Снежные колобки» (краски) | Продолжать учить детей пользоваться кисточкой, рисовать круги от пятна, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа; поддерживать игровое отношение к образу | Лист картона формата А4 голубого или синего цветов ( по количеству детей); гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, салфетки |
| 24 | «Бусинки» (фломастеры) | Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие | Фломастеры на каждого ребёнка; листы бумаги для рисования с заготовкой - нарисованной линией бус (по количеству детей); готовый рисунок- образец; нитка настоящих бус |
| 25 | «Светит солнышко в окошко» (краски) дорисовка деталей | Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики), аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки; закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много» | Листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); гуашь оранжевого и жёлтого цветов, кисти, баночки с водой, салфетки |
| 26 | «Капель» (краски) | Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков | Литы бумаги формата А4, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 27 | «Ай, качи, качи, качи» (краски) дорисовка деталей | Закреплять с детьми умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги; учить вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирая краску на кисть; вызывать интерес к полученному результату | Листы бумаги круглой формы (тарелочки); гуашь жёлтого цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки- непроливайки, салфетки |
| 28 | «Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (краски) | Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию | Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки; бумажный кораблик, таз с водой |
| 29 | «Яблоки» (фломастеры) дорисовка деталей | Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать небольшие по размеру круги, располагать круги равномерно, не выходить за пределы контура; формировать интерес к рисованию | Фломастеры жёлтого, красного, зелёного цветов; листы бумаги для рисования с заготовками - на листе контур дерева (по количеству детей); яблоко |
| МАЙ | | | |
| 30 | «Трава на лужайке»(краски) | Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву); воспитывать любовь к живой природе | Листы бумаги для рисования (по количеству детей), гуашь зелёного цвета, кисточки, непроливайки |
| 31 | «Деревья проснулись» (краски) дорисовка деталей | Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости; закреплять знания цветов; развивать желание рисовать | Альбомные листы бумаги для рисования с изображением деревьев без листвы (по количеству детей); гуашь зелёного цвета, кисточки, подставки под кисточки, непроливайки, салфетки |
| 32 | «Букет для мамы» (карандаши) | Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме; закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его | Листы бумаги с заготовками - аппликативное изображение веточки розы с листочками в горшочке; карандаши на каждого ребёнка |
| 33 | «Бабочки» (краски) дорисовка деталей | Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок; познакомить с новым способом рисования (монотипия); уточнять и закреплять знания цветов; развивать желание рисовать | Вырезанные из бумаги силуэты бабочек (по количеству детей); готовый образец с несложным узором; гуашь основных цветов, кисточки, подставки по кисточки, непроливайки, салфетки |
| ИЮНЬ | | | |
| 34 | «Забавные зверюшки – полосатые игрушки» (краски) дорисовка деталей | Закреплять умение рисовать кисточкой; проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость | Силуэты лошадок, уточек, козликов и т.д., выполненных в стиле филимоновских игрушек; гуашь красного и чёрного цветов, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки |
| 35 | «Цветочная поляна» (рисование ватными палочками) | Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию | Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок - образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов, кисточки, непроливайки, салфетки |
| 36 | «Цветущая веточка» (краски) дорисовка деталей | Учить рисовать щетинной кистью цветы цветущих деревьев (черёмуха, жасмин); вызвать желание полюбоваться цветущей веткой, желание нарисовать; воспитывать эстетическое восприятие | Тонированные листы бумаги с изображением веток с листочками; гуашь белого цвета, кисточки, непроливайки, подставки под кисточки, салфетки; ветка с цветами черёмухи или жасмина |
| 37 | Звездное небо | Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник | Листы бумаги формата А4, трафарет (поролоновый, из картошки), краски, кисточки |
| 38 | Волшебные картинки (волшебный дождик) | Познакомить с техникой рисования свечой (волшебный дождик). Упражнять в рисовании с помощью данной техники. Развивать творческое воображение | Листы бумаги формата А4, свеча, краски, кисточки |

**Перспективно-тематический план по лепке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Материал |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | Что такое пластилин? | Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом | Мягкий пластилин (по количеству детей), салфетки для рук, игрушечная лиса |
| 2 | Заборчик для петушка | Учить скатывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; выполнять подражательные движения в соответствии с музыкальным ритмом | Игрушка Петушок, домик, пластилин, дощечки, салфетки для рук |
| 3 | Заборчик для цыплят | Учить скатывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; выполнять подражательные движения в соответствии с музыкальным ритмом | Игрушка Петушок, домик, пластилин, дощечки, салфетки для рук |
| 4 | «Покормим птиц» (отщипывание, скатывание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | Игрушечные птицы, пластилин, дощечки, салфетки для рук |
| 5 | «Дождик, дождик, кап-кап-кап…» | Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом | Синий пластилин, листы картона с аппликативным изображением туч (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 6 | «Вышла курочка гулять…» | Учить отщипывать кусочки пластилина от целого. Закреплять умение реагировать на сигнал в подвижной игре. Знакомить с зелёным цветом | Игрушка курочка, цыплята, пластилин, дощечки, салфетки для рук |
| 7 | «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» (отщипывание, надавливание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | Листы картона с изображением деревьев частично в осенней листве; пластилин жёлтого и оранжевого цветов; дощечки, салфетки для рук |
| 8 | «Блинчики» (скатывание, сплющивание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | Мягкий пластилин жёлтого цвета, пластмассовые тарелочки, кукла, дощечки, салфетки для рук |
| НОЯБРЬ | | | |
| 9 | «Сорока-сорока» | Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Формировать умение выполнять смену действий по музыкальному сигналу | Игрушка сорока, пластилин, дощечки, салфетки для рук |
| 10 | «Бусы» (скатывание) | Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знание основных цветов, выкладывания | Бусы, пластилин, дощечки, салфетки для рук |
| 11 | «Разные цветные мячи» (скатывание) | Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику | Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук; резиновые мячи для игры |
| 12 | «Пластилиновая мозаика» (отщипывание, скатывание, надавливание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | Листы плотного картона формата А4 (на подгруппы), мягкий пластилин, игра - мозаика |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 13 | «Сидит белка на тележке…» (скатывание) | Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Формировать умение выполнять ритмические движения | Игрушка-белка, пластилин коричневого цвета, т вырезанные из картона тарелки (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук |
| 14 | Чудесные карандашики (раскатывание) | Продолжить знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания глины прямыми движениями. Развивать желание лепить | Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук |
| 15 | «Как у нашего кота» (раскатывание) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, выкладывать «колбаски» последовательно друг за другом, формируя коврик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику | Пластилин красного, жёлтого, синего и зелёного цветов; основа для коврика, вырезанная из картона; игрушка-котёнок; дощечки, салфетки для рук |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 16 | «Наряжаем ёлочку» (скатывание, надавливание, размазывание) | Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику | Пластилин разных цветов; заготовка - ёлочка, вырезанная из картона (по количеству детей), маленькая искусственная ёлочка; дощечки, салфетки для рук |
| 17 | Колечки (скатывание, соединение концов) | Учить лепить из пластилина свертывая полоску в кольцо; соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Развивать образное восприятие | Пластилин разного цвета, дощечки, салфетки для рук |
| 18 | «Витамины в баночке» (скатывание, надавливание) | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | Пластилин жёлтого цвета, вырезанные из картона формы баночек (по количеству детей); дощечки, салфетки для рук, кукла |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 19 | Палочки | Учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями | Глина |
| 20 | Шарики | Учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями | Пластилин разного цвета, дощечки, салфетки для рук |
| 21 | «Шла собака через мост» (раскатывание) | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику | Игрушка-щенок, пластилин основных цветов, основа для мостика (картон), дощечки, салфетки для рук |
| МАРТ | | | |
| 22 | «Рыбка» (вдавливание) | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | Основа из пластилина любого яркого цвета (по количеству детей), образец, семена подсолнуха, горох и др., дощечки, салфетки для рук |
| 23 | Картофель (раскатывание) | Закреплять умения раскатывать глину между ладонями круговыми движениями; класть глину и изделия на дощечку | Клубни картофеля, пластилин белого и желтого цветов, дощечки, салфетки для рук |
| 24 | Разные цветные мячи (раскатывание) | Закреплять прием раскатывания глины между ладонями; работать аккуратно; класть готовые изделия на доску | Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук; резиновые мячи для игры |
| 25 | «Петя, Петя петушок» (раскатывание) | Учить детей выкладывать «колбаски» из пластилина дугообразно из одной точки, закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику | Игрушка - петушок, пластилин основных цветов, плотный картон с изображением петушка без хвоста (по количеству детей), дощечки, салфетки для рук |
| 26 | «Сшили Тане сарафан» (скатывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику | Платье - заготовка, пластилин разных цветов, дощечки, салфетки для рук |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 27 | Бублик для куклы Наташи (скатывание, соединение концов) | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику | Пластилин, кукла, дощечки, салфетки для рук |
| 28 | Колобок катится по дорожке (скатывание) | Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику | Пластилин жёлтого и оранжевого цветов, дощечки, салфетки для рук |
| 29 | «Цветы» (отщипывание, скатывание, надавливание) | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику | Пластилин основных цветов, цветной картон формата А4 ( по количеству детей), дощечки, салфетки для рук, репродукции с изображением цветов |
| МАЙ | | | |
| 30 | «Колечки для пирамидки» (скатывание, соединение концов) | Продолжать учить детей лепить палочки, соединять их концы, образуя кольцо; вызывать желание лепить. | Пластилин основных цветов, дощечки, ватные палочки на пластилиновой подставке (основа пирамидки), салфетки для рук |
| 31 | Мисочка для зайчика (скатывание) | Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; сплющивать в ладонях комок; пальцами делать углубления | Пластилин основных цветов, дощечки, салфетки для рук посуда для кукол |
| 32 | Мандарины (скатывание) | Продолжать учить лепить предметы круглой формы; радоваться готовому изделию | Пластилин оранжевого цвета, апельсин - муляж, дощечки, салфетки для рук |
| 33 | «Гусеница» (скатывание) | Продолжать развивать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику | Пластилин зелёного цвета, сенсорный тренажер «Гусеница», дощечки, салфетки для рук |
| ИЮНЬ | | | |
| 34 | «Одуванчик» (вдавливание) | Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объёмную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику | Шарики из пластилина жёлтого цвета; короткие палочки ушные палочки без ваты или отрезки трубочек от коктейля, одуванчик (настоящий или картинка) |

**3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

**3.1. Система оценки результатов Программы через наблюдения**

Для диагностики ориентиров Программы и отслеживания процесса развития дошкольников используется основанная на методе наблюдения система мониторинга, отраженная в Основной общеобразовательной программе ЧОУ «Интернешнл монтессори скул» и Примерной общеобразовательной программе «Детский сад по системе Монтессори»[[3]](#footnote-3). В неё вошли:

* дневник включённого педагогического наблюдения;
* анализ индивидуального портфолио (коллекции) детских работ;
* карта индивидуальных достижений ребёнка от 2,5 до 3 лет, предполагающая лонгитюдное исследование на протяжении всего времени пребывания ребёнка в группе.

**Дневник включенного педагогического наблюдения**

Основным методом работы монтессори-педагога является метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их жизни в группе детского сада. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребёнком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, определить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решать проблемные ситуации.

Информацией, содержащейся в дневниках педагогических наблюдений, могут воспользоваться и родители (законные представители). Это даёт им возможность больше узнать о потребностях своих детей, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнёрства педагогов и родителей в воспитании детей.

**Портфолио детских работ**

Деятельностный подход, на котором выстраивается дидактика системы Марии Монтессори, предполагает сохранение продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребёнка.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребёнка и периодически (не реже двух раз в год) анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. Например, педагог выделяет из коллекции ребёнка его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма. Подобным образом он может исследовать развитие навыков элементарного счёта и способов их записи, навыков ручного труда, анализировать, как отражает ребёнок образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы. Таким образом, в портфолио могут входить рисунки детей, гербарии, первые написанные ребёнком цифры, буквы и слова, записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки детей за работой в разные периоды.

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребёнка и наряду с дневниками педагогических наблюдений и картой достижений ребёнка представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, коррекционным педагогом, врачом, методистом детского сада).

Любой документ детского портфолио является результатом умения ребёнка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

**Индивидуальная карта достижений ребёнка**

Два раза в год перед индивидуальными собеседованиями с родителями монтессори-педагоги заполняют карты достижений детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая свободную деятельность детей в разновозрастных группах от 2,5 до 3 лет, педагоги определяют уровень развития каждого ребёнка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений с предыдущими записями.

Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальные карты достижений ребенка», информация в портфолио служат для анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей. По ним не осуществляется аттестация педагога, и они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, что отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. В соответствии с направлениями Программы «Индивидуальная карта достижений ребенка» содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* двигательное развитие.

В «Индивидуальной карте достижений ребенка» раннего возраста от 2,5 до 3 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

0 – эта способность отсутствует у ребёнка,

1 – ребёнок начал проявлять эту способность в последнее время,

2 – ребёнок проявляет эту способность уверенно.

**3.2. Индивидуальная карта возможных достижений ребёнка от 2,5 до 3 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление развития | Возраст | |
| 30 мес. – 33 мес. | 33 мес. – 3 года |
| I. | Социально-коммуникативное развитие | | |
| Социализация | | | |
| 1 | Пробует утешить того, кто плачет, обнимая и прижимаясь к нему |  |  |
| 2 | Остается на короткое время у знакомых взрослых без мамы |  |  |
| 3 | Играет в догонялки со сверстниками и радуется игре |  |  |
| 4 | Выражает желания в форме «Я» |  |  |
| Самообслуживание и забота об окружающей обстановке | | | |
| 1 | Выполняет простые поручения взрослого и копирует такие виды деятельности, как уборка со стола столовых приборов; при этом не обязательно, чтобы все было разложено по своим местам |  |  |
| 2 | Кормит куклу, раздевает и укладывает на подушку, при этом заботливый характер данных действий очевиден |  |  |
| 3 | Убирает на место несколько игрушек/материалов |  |  |
| 4 | Сам бросает мусор в мусорное ведро |  |  |
| 5 | Съедает часть содержимого тарелки ложкой, при этом может испачкаться |  |  |
| 6 | Без мыла трет руки под струей воды и имитирует мытье рук |  |  |
| 7 | Вытирает руки полотенцем после мытья |  |  |
| 8 | Сам снимает расстегнутую кофту, куртку или пальто |  |  |
| 9 | Сам стягивает носки |  |  |
| 10 | Самостоятельно надевает шапку на голову |  |  |
| 11 | Сам надевает сапоги или туфли |  |  |
| 12 | Сам расстегивает пуговицы на куртке, которые видит |  |  |
| II. | **Познавательное и речевое развитие** | | |
| Восприятие взаимосвязей | | | |
| 1 | Собирает пирамиду с разновеликими кольцами |  |  |
| 2 | Безошибочно вкладывает меньший стакан в больший |  |  |
| 3 | Строит башню из 5 и более кубиков от большего к меньшему |  |  |
| 4 | Безошибочно вставляет 3 из 4 вкладышей в рамки |  |  |
| 5 | Правильно сортирует 3 из 4 предметов по цвету |  |  |
| 6 | Правильно складывает картинку из 4 кубиков |  |  |
| Развитие речи | | | |
| 1 | Говорит простыми фразами («мама, дай», «кошка ушла») |  |  |
| 2 | Называет 8 из 12 предметов на картинках |  |  |
| 3 | Добавляет последнее слово в конце строки знакомого стихотворения |  |  |
| 4 | Говорит, видя несколько предметов, «два» или «много» |  |  |
| 5 | Знает и может показать части тела |  |  |
| 6 | Указывает на холодный или теплый предмет |  |  |
| 7 | Понимает смысл и следует указаниям взрослого типа «положи кубик НА/ПОД/РЯДОМ/ЗА коробку» |  |  |
| 8 | Отвечает на вопросы типа «Что ты делаешь расческой/ложкой/тряпкой/кисточкой?» |  |  |
| 9 | Отвечает на вопросы типа «Что ты делаешь, когда устал/голоден/грязный?» |  |  |
| Восприятие прочитанного текста | | | |
| 1 | С удовольствием слушает сказки |  |  |
| 2 | Сам рассматривает картинки в книге и называет, кто/что на них нарисовано |  |  |
| 3 | Просит взрослого почитать книгу и приносит ее для этого |  |  |
| 4 | Имитирует чтение книги |  |  |
| III. | **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Развитие доизобразительной деятельности | | | |
| 1 | С удовольствием оставляет следы на бумаге с помощью пальчиковых красок и толстой кисти (помазка) |  |  |
| 2 | Катает из теста или мягкого пластилина шарики и колбаски |  |  |
| 3 | Разрывает пальцами мелкие кусочки бумаги и приклеивает ее |  |  |
| 4 | Разглядывает природные материалы и приклеивает их на картон |  |  |
| Музыкальное развитие | | | |
| 1 | Радуется звукам музыки |  |  |
| 2 | Совершает попытки двигаться в ритм музыки |  |  |
| 3 | С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях |  |  |
| 4 | Подражает простым движениям взрослых под музыку |  |  |
| 5 | Напевает простые мелодии |  |  |
| IV. | **Двигательное развитие** | | |
| Развитие крупной моторики | | | |
| 1 | Из положения стоя, не держась, бьет по мячу ногой |  |  |
| 2 | Держится одной рукой за перила и идет 3 ступеньки вниз по лестнице детским шагом |  |  |
| 3 | Минимум 3 секунды стоит на одной ноге, держится одной рукой, не теряя при этом равновесия |  |  |
| 4 | Один раз подпрыгивает двумя ногами одновременно, не падая и ни на что не опираясь |  |  |
| 5 | Катается на трехколесном велосипеде с педалями |  |  |
| 6 | С удовольствием самостоятельно забирается на невысокую горку и скатывается с нее |  |  |
| 7 | Ловит мяч, который катится к нему |  |  |
| Развитие мелкой моторики | | | |
| 1 | Откручивает и закручивает крышки флаконов |  |  |
| 2 | Нанизывает крупные деревянные бусы с помощью деревянной иглы |  |  |
| 3 | Надрезает полоску или перерезает ее, держа ножницы одной рукой |  |  |
| 4 | Уверенно берет маленькие предметы большим и указательным пальцами |  |  |
| 5 | Открывает и закрывает замки и работает вместе с другим ребенком или детьми |  |  |

**4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательным областям**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы. Анализ карт достижений детей позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе Школы.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**5. Работа с семьёй**

Ведущие цели взаимодействия Школы с семьей – создание в Школе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, консультация по адаптации детей к условиям детского сада, посещение семей, анкетирование семей |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток |
| Образование родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (субботников, прогулок), семейных объединений (клуб), семейных праздников (дни рождения) |

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

*Образовательная область «Здоровье»*

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Школе. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико- психологической службы Школы создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

*Образовательная область «физическая культура»*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Школы в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и Школе, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в Школе условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в Школе (а также районе, городе).

*Образовательная область «Безопасность»*

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02» и «03» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы Школы по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

*Образовательная область «Социализация»*

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в Школе.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в Школе (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды Школы, группы – при поступлении в Школу, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и Школы в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*Образовательная область «Труд»*

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и Школе; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в Школе и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Школы, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

*Образовательная область «Познание»*

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и Школе.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Школе и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Коммуникация»*

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

*Образовательная область «Чтение художественной литературы»*

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

*Образовательная область «Художественное творчество»*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями Школы, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в Школе и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

**6. Список использованной литературы**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Хилтунен Е.А. – М.: «Национальное образование», 2014. – 188 с.;
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). От рождения до школы. / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
3. Тихомирова Е.И., Деркач О.Ю. Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности в первой младшей группы (от 3 до 4 лет) МБДОУ № 266. – Ростов-на Дону, 2014 (рукопись);
4. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М., 2008;
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. – М, 2010;
6. Павлова Л.Ю. Знакомство Малышей с окружающим миром. – М, 2002;
7. Пилюгина Э.В. Сенсорное развитие детей третьего года жизни. – М., 2012;
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе. – М., 2005;
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в первой младшей группе. – М., 2004;
10. Строева М.А. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учим английский язык». – СПб., 2014 (рукопись);
11. Вакс Э. Играем и учим английский язык. – СПб.: Акцидент, 1997;
12. Масин Б.Л. Серия «Первые книги Боба». – Нью-Йорк, США, Scholastic Inc, 1994. Уровень А;
13. Масин Б.Л. Серия «Книги для юных читателей». Нью-Йорк, США, Scholastic Inc, 1994. Уровень В, С;
14. Джейн М. Хили Растущий ум вашего ребенка. Практическое руководство по развитию мозга и обучению с рождения. – Нью-Йорк, США Broadway Books, 1987;
15. Международная Ассоциация Монтессори «Теоретический альбом по чтению». США. AMI Montessori, 1990;
16. П. Смит Серия «Теперь я читаю». – Норволк, США. Innovative KIDS, 2001;
17. Шейла Кушман, Рона Корнблюм. Применение фонетических методов при обучении чтению гласных. – Карсон, США. Educational Insights, 1990;
18. Дженифер Боударт и др. Словарь в картинках. – Линкольнвуд, Иллинойс, США, Publications Intemational-LTO, 1999;
19. Дж. Паллотта Серия «Алфавитная книга». – Вотертаун, Массачусетс, США, Charlesbridge publishing, 1991;
20. Дж. Пейдж Серия «Веселые коты». – Нью-Йорк, США, Scholastic Inc, 2003;
21. Международная ассоциация Монтессори. «Теоретический альбом на развитие и концентрацию внимания». – США, AMI Montessori, 1995;
22. Международная Ассоциация Монтессори «Теоретический альбом по сенсорике». – США, AMI Montessori, 1995;
23. Международная Ассоциация Монтессори «Теоретический альбом по математике». – США, AMI Montessori, 1990;
24. В. Вик Серия «Я нахожу» – книги картинок-загадок. – Нью-Йорк, США, Scholastic, 1993;
25. А. Ван Гуль Серия «Научи меня как». – Москва, 2002;
26. С. Тредголл Найди мою маму. – Гонконг , Safeway, 1993;
27. Дж. и А. Раоби Серия «Фонетическая практика». – Нью Джерси, США, Modern Curriculum Press, 1986, 2 и 3 уровни;
28. П. Каррателлио Читаем простые звуки. – Хантингтон Бич, США, Teacher Created Materials Inc., 1996, уровень 1,2,3 – гласные;
29. JI. Войс Серия «Читаем вместе». – Кембридж, Массачусетс, США, Candlewick Press, 1999, уровень 1 и 2;
30. JI. Войс Серия «Читаем вместе». – Кембридж, Массачусетс, США, Candlewick Press, 1999, уровень 3 и 4;
31. И. Бек и К. Кинг Апельсины и лимоны – песенные и танцевальные игры. – Массачусетс, Oxford University Press, 1990;
32. Дж. Чемпен У старого Макдональда была ферма. – Лондон, Walker Books, 1998;
33. М. Форман Сказки матушки Гусыни. – Лондон, Walker Books, 1998;
34. Дж. Фостер Первая поэтическая книга. – Оксфорд, Oxford University Press, 1988;
35. В.Р. Эспи Детский альманах слов в различных играх. – Нью-Йорк, Clarkson N. Potter Inc., 1997;
36. Международная Ассоциация Монтессори «Альбом с песнями». – США, AMI Montessori, 1990;
37. А. Мерти Моя первая золотая книга чисел – книга для счета. – Нью-Йорк, А Golden Book, 1999;
38. Б. Моссманн 1, 2, 3 – я иду. – Великобритания, Playtime Books, 1998;
39. Карточки на счет и сравнение. – Лондон, Living & Learning, LDA Ltd, 1992;
40. Карточки тематические по темам «Одежда», «Части тела», «Посуда». – Лондон, «Editions Nathan» и «LDA», 1994;
41. John Thompson’s Easiest piano course. Part one. – Florence, Kentucky: The Willis Music Company, 1955. – 40 p.
42. John Thompson’s Modern course for the piano. Teaching little fingers to play. – Florence, Kentucky: The Willis Music Company, 1994. – 40 p.
43. John Pitts Recorder from the beginning. Book 2. – London, EJA Publications, 2004. – 48 p.
44. Bob Bergin 8 note bell songs. – U.S.A., Texas, 1982. – 28 p.
45. Brett Bergin and Bob Bergin More 8-note bell songs. – U.S.A., Texas, 1996. – 28 p.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Хилтунен Е.А. – М.: «Национальное образование», 2014. – 188 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Занятия по Развитию речи проходят в соответствии с Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой «Учим английский язык» (Автор М.А. Строева). [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Хилтунен Е.А. – М.: «Национальное образование», 2014, с. 125 – 135. [↑](#footnote-ref-3)